

Flavio Fogarolo

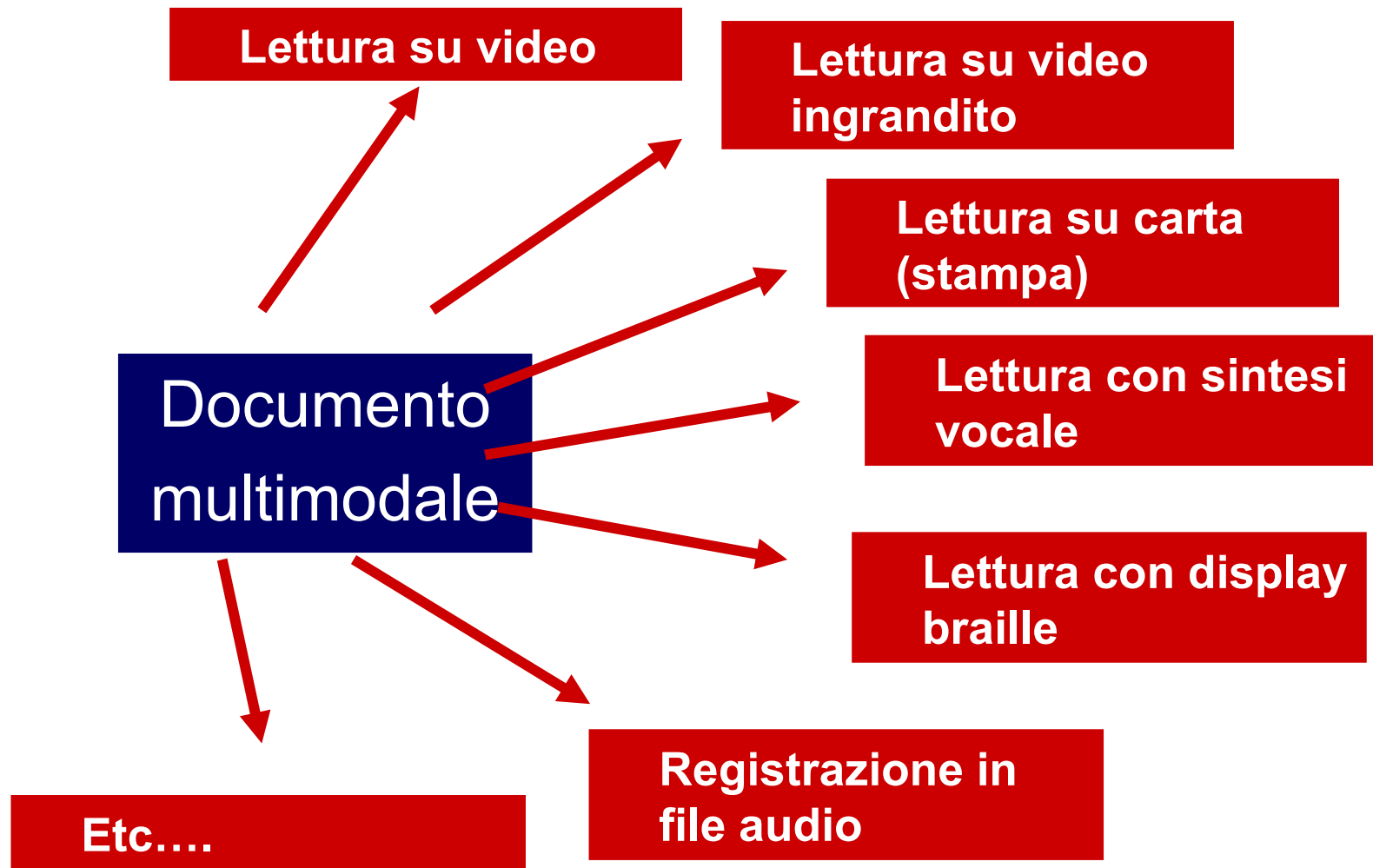
MIUR - UST di Vicenza

TESTI E SUSSIDI PER STUDENTI CON
DISABILITA' VISIVA: IL MODELLO SPERIMENTALE
DELLA PROVINCIA DI VICENZA

La Collaborazione Istituzionale con l'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza

Vicenza 20 maggio 2011

La rivoluzione del documento elettronico



La rivoluzione del documento elettronico

Documento
multimodale

Ma la multimodalità **non è sufficiente** con i bambini e i ragazzi.

Gli standard di accessibilità **sono tarati sugli adulti**, a scuola serve qualcosa in più.

Sono fondamentali soprattutto le **competenze compensative**.

L'esperienza di Vicenza

Dal **1992** è in atto una collaborazione tra Ufficio Scolastico Provinciale (allora **Provveditorato agli Studi**), **Unione Ciechi e Amministrazione Provinciale** per diffondere e sostenere l'uso di strumenti informatici per disabili visivi nelle scuole.

L'esperienza di Vicenza

Nel 1994, con i primi fondi disponibili della Legge 104, **tutti gli studenti ciechi** della provincia di Vicenza vengono attrezzati con **computer, display braille e stampante braille.**

Vengono garantiti agli insegnanti supporto e formazione.

L'esperienza di Vicenza



Erica

L'esperienza di Vicenza

Tra il 1993 e il 2000 viene prodotto e diffuso a Vicenza un programma specifico (chiamato **Erica**) che facilita l'uso degli strumenti informatici offrendo un **ambiente semplice ed amichevole**, sia per i ragazzi che per gli insegnanti.

L'esperienza di Vicenza



10 dita

L'esperienza di Vicenza

Nel 1992 è prodotto il programma **10dita**, prima versione in DOS, per **insegnare ai bambini ciechi ad usare la tastiera del computer.**

Nel 1997 10dita viene rifatto in **Windows**, con la stessa organizzazione didattica per gli **ipovedenti.**

L'esperienza di Vicenza



Lambda

L'esperienza di Vicenza

Tra il 2002 e il 2006 l'U.S.T. (allora CSA) partecipa al **progetto europeo Lambda**.

Viene prodotto un efficiente sistema per la **gestione della matematica con le periferiche braille**:

- un codice matematico braille a 8 punti;
- un editor con varie funzioni compensative.

Il progetto

Nuove Tecnologie e Disabilità

Nel 2005 viene avviato dal Ministero dell'Istruzione il progetto **Nuove Tecnologie e Disabilità.**

Viene proposto a livello nazionale un modello di intervento molto simile a quello adottato negli anni '90 a Vicenza.

Obiettivo: Intervenire sui **fattori di criticità** che condizionano l'utilizzo corretto e diffuso delle tecnologie per l'integrazione, per garantire a **ciascun alunno con disabilità** la possibilità di usare efficacemente le tecnologie che gli servono per lo studio e l'integrazione.

I Centri Territoriali di Supporto (CTS)



Il CTS di Vicenza

Il CTS Centro Territoriale di Supporto per la provincia di Vicenza ha sede presso l'IIS **Almerico da Schio**.

Il CTS di Vicenza

Il CTS offre alle scuole :

- **consulenza** sull'uso delle tecnologie per gli alunni con disabilità;
- **possibilità di visionare e testare** apparecchi e programmi specifici;
- cessione in **comodato d'uso** di ausili e strumenti tecnologici per l'integrazione;
- **software** didattico di **libera duplicazione**;
- percorsi di **addestramento e formazione**.

Inoltre, da quest'anno, con la collaborazione dell'Amm.ne Provinciale di Vicenza:

- supporto specifico, tecnico-didattico, alle scuole con alunni con **disabilità visiva** (ciechi e ipovedenti).

Il protocollo operativo

Nel 2010 è stato sottoscritto un **Protocollo operativo** tra la Cooperativa Vi.Assiste, l'Ufficio Scolastico Territoriale e l'IPSSCT A. Da Schio di Vicenza per potenziare il supporto del CTS in favore degli alunni con disabilità visiva.

Il protocollo operativo

Il protocollo operativo prevede:

- Attività di **assistenza tecnico-didattica** presso le scuole;
- Attività di **formazione** per gli operatori scolastici, sia della scuola che della Provincia

Il protocollo operativo

Nel 2010 il CTS ha organizzato.

- Un corso di formazione sull'uso del sistema **LAMBDA** per la matematica in braille;
- Un corso di formazione avanzato sul **software di videoscrittura**;
- Un corso sulla stampa braille con **Biblos**;
- Un incontro con i ragazzi e i loro genitori sull'uso del sistema **LAMBDA**

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Il protocollo operativo si inserisce nel più generale **Protocollo di Intesa** per la definizione degli interventi a favore dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità nella provincia di Vicenza sottoscritto nel 2009.

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Il protocollo di intesa è firmato da:

- **Ufficio Scolastico Provinciale**
- **C.T.I.** della provincia (Vicenza, Bassano, Alto Vicentino, Montebelluna, Area Berica)
- **Amministrazione Provinciale**
- **ULLS** della provincia (n.3, n.4, n.5 e n.6)
- **Comuni** (Conferenze dei Sindaci delle 4 ULLS)
- **Centri convenzionati** (**La Nostra Famiglia** e **Villa Maria**)
- **FISM**

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Articolo 9 - Assistenza

È compito della **Scuola**, dell'**ULSS** e della **Provincia** fornire assistenza agli alunni che, a causa della loro disabilità, non sono in grado di fruire autonomamente del servizio scolastico.

La **Scuola** fornisce, in modo continuativo, l'**assistenza di base** mentre l'**ULSS** e la **Provincia** forniranno con personale esterno, ad orari concordati, il **servizio di assistenza specialistico**.

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Assistenza specialistica

- L'assistenza specialistica è compito delle **ULSS per gli alunni con disabilità psicofisica, dell'Amministrazione Provinciale per quelli con disabilità sensoriale.**

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Assistenza specialistica

- **L'Amministrazione Provinciale** fornirà personale per l'autonomia e la comunicazione degli alunni con disabilità visiva o uditiva residenti in provincia di Vicenza, anche per l'assistenza domiciliare.

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Assistenza specialistica

- Gli interventi degli operatori dell'ULSS e dell'Amministrazione Provinciale dovranno **raccordarsi con l'attività scolastica** e saranno dettagliatamente descritti nel PEI.
- Il personale fornito dall'ULSS e dall'Amministrazione Provinciale partecipa agli incontri di stesura e verifica del PDF e del PEI.

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

Art. 13 - Fornitura di attrezzature tecniche, di sussidi didattici e ausili individuali

In relazione ai bisogni evidenziati nel PEI:

- **I'USP** fornisce in comodato d'uso attrezzature tecniche e sussidi didattici per le scuole statali;
- i servizi competenti delle **ULSS** assegneranno al soggetto disabile ausili e apparecchiature protesiche personali ed eventuale materiale specifico sanitario;

Il protocollo di Intesa sull'Integrazione Scolastica a Vicenza

In relazione ai bisogni evidenziati nel PEI:

- il **comune** provvederà a fornire materiali ed ausili inerenti l'arredo scolastico per le scuole di propria pertinenza;
- **l'Amministrazione Provinciale** mette a disposizione agli alunni con disabilità sensoriale sussidi didattici speciali e fornirà inoltre materiali e ausili inerenti l'arredo scolastico per le scuole di propria pertinenza;

Il modello di rete

L'UST di Vicenza sta adottando un modello organizzativo simile a quello usato per le tecnologie, anche per affrontare altre situazioni variamente complesse.

Gruppi di lavoro analoghi funzionano anche per:

Autismo

Disturbi Specifici di Apprendimento

e, in futuro, **Problemi di comportamento**

Flavio Fogarolo

Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza

Interventi Educativi

0444 251106

flavio.fogarolo@istruzioneevicenza.it