



Liceo Da Vinci Arzignano



Progetto BE@CTIVE
tecnologie LMS. a supporto della
didattica

tra esperienza e sperimentazione

Dirigente Scolastico prof.ssa Schiavo Eleonora, prof/ri Colombara R. – Montepaone A.

MOTIVAZIONI



Partendo da alcuni presupposti teoretici, si è scelto di affrontare la sperimentazione attraverso un approccio fortemente pratico. Cercando di analizzare l'introduzione e l'impatto di Moodle e alcune nuove tecnologie da due punti di vista complementari e talvolta contrapposti:

DEI DOCENTI

DEGLI STUDENTI.

La sperimentazione che ha riguardato il punto di vista degli studenti ha previsto la rilevazione della situazione d'aula e didattica attuale, lo studio e la progettazione dell'introduzione delle tecnologie, la preparazione del materiale, lo svolgimento della sperimentazione e, infine, la raccolta e analisi dei dati.

In tal analisi ci si è concentrati sulla valutazione dell'uso Moodle e altre tecnologie integrate e sul loro l'impatto sugli studenti della classi campione. Il tutto è stato rilevato attraverso un questionario che ha chiesto di mettere a confronto, attraverso alcuni parametri, le due diverse modalità didattiche, quella tradizionale e quella interattiva e collaborativa.

Alcuni accorgimenti di osservazione hanno permesso di studiare, invece, l'introduzione e l'uso di più tecnologie per la didattica, considerando il suo uso da parte dei docenti.

Ecco allora ravvisata, la necessità di avviare una sperimentazione che indagasse sulle relazioni tra utilizzo di strumenti e prodotti digitali e registrare eventuali modifiche in positivo o in negativo nei risultati di apprendimento dei soggetti coinvolti (studenti e docenti) cercando di rilevarne due implicazioni essenziali: l'impatto epistemologico e quello metodologico didattico. **Nel primo caso si è cercato di capire in che misura** l'utilizzo di alcune tipologie tecnologiche possano modificare la relazione tra persona e conoscenza. **Nel secondo caso si è cercato di capire se sono state percepibili alcune ricadute cognitive**, quanto meno in termini di efficienza nello studio, efficacia nell'apprendimento e qualità dei risultati ottenuti degli studenti.

UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA MOODLE E ALTRE TIC



Sviluppo di una U.A.
TRASVERSALE



Recupero
disciplinare di un
ragazzo ospitalizzato



Altre attività di
recupero ed
esercitazioni

FASE ORGANIZZATIVA FEBBRAIO - GIUGNO



Comitato Tecnico
Scientifico
Valutazione valenza
culturale

CONSIGLI DELLE
CLASSI
COINVOLTE

Assemblea Plenaria
di condivisione
degli obiettivi
Studenti e Famiglie

Corso di formazione Moodle per i docenti dei consigli di
classe prescelti

APOCALITTICI



Non tutti gli insegnanti sono apparsi subito convinti, il dover utilizzare in modo così pervasivo le nuove tecnologie e l'idea di dover affrontare un “nuovo dominio educativo” ha generato qualche perplessità e paure anche per le difficoltà di coniugare “l'ordinario” con lo “straordinario”.

INTEGRATI

La complessità del processo è apparsa subito evidente, ma è stata proprio questa sfida che ha convinto la maggior parte dei docenti ad accettarla, nella consapevolezza che era richiesta una notevole capacità di governare in modo competente e professionale gli elementi caratterizzanti la complessità stessa.

IL GRUPPO CLASSE Scienze applicate e scienze umane



Studenti

- DUE CLASSI UNA DI SCIENZE APPLICATE E L'ALTRA DI SCIENZE UMANE.

Osservazione diretta e indiretta

- Non molto alto il livello di interazione della classe

Da parte dei docenti

- Spesso lezioni frontali;
- Alcune volte partecipate con l'ausilio di schede e, le eventuali lezioni in laboratorio di informatica per ricerche in rete o sviluppo di slide,
- Per quanto riguarda le lezioni non risultava ampio l'utilizzo di metodologie tendenti a coinvolgere gli alunni.

Organizzazione dell'ambiente di classe in aula polifunzionale



- * Poe Swich con 8 porte Ethernet; per interrompere collegamento Wifi
- *Carrellino Multimediale – Note Buck
- *6 pc fissi in rete 4 core ultima generazione
- *Ampi monitor a basso impatto
- *Stampante multifunzione e scanner utile per la digitalizzazione di libri o documenti visualizzabili poi sui tablet.
- * Postazione Multimediale con Imac per creare E-book

Alcuni tablet che gli studenti portavano da casa

SVOLGIMENTO della prima parte del progetto

Discipline coinvolte

Inglese

informatica

Lettere

matematica

Religione

Storia (Con la partecipazione straordinaria di un collega di

Filosofia)

Scienze

Scienze Umane

PROGETTO E LE SUE FINALITA'

Il lavoro principale sviluppato utilizzando la piattaforma Moodle e altre TIC ha preso in considerazione un tema trasversale come della questione ambientale, così come auspicato da alcuni indirizzi ministeriali.

Il lavoro sviluppato da più moduli ha seguito i seguenti criteri didattici:

PER QUANTO CONCERNE L'UA.....

CENTRALITA'
DELL'ALLIEVO

FORTE ATTENZIONE A CHI
APPRENDE (PRINCIPIO
DELLA CORRELAZIONE)

PROGRESSIVITA' CICLICA
CHE ASSICURA
ORGANICITA E
INTEGRAZIONE DEI
CONTENUTI ESSENZIALI Più
VASTO ORIZZONTE DEL
SAPERE E DEL SAPER FARE

GRADUALITA' DEL
PROCESSO DIDATTICO – LA
RIFLESSIONE CRITICA
ALL'AGIRE DELLO
STUDENTE

INTERDISCIPLINARIETA'

SCENEGGIATURA IN FASE TABELLARE

SEQUENZA

1

Polifunzionale



4 Ore curricolari più sessioni a distanza

**Primo Obiettivo Formativo: PRESENTARE I PROBLEMI
AMBIENTALI CHE MINACCIAANO IL FUTURO DELLA TERRA**

Fase di Innesco

Questa prima fase ha avuto l'obiettivo di stimolare gli studenti di mettere a fuoco la propria percezione del problema, a partire dalla situazione ambientale concreta per poi confrontarla con i compagni.

Ricordando che la fase d'innescio di ogni lezione rappresenta quasi sempre un momento critico, sono state utilizzate una serie di strategie di coinvolgimento e accorgimenti tecnologici in modo da creare le condizioni favorevoli all'attenzione ed all'apprendimento. In altre parole si è fatto divenire questo momento un "attività diagnostica" finalizzata a cogliere - all'atto del loro farsi - i processi spontanei di concettualizzazione dell'informazione rispetto ai concetti sistematici progettati precedentemente, per controllare delle ipotesi sui loro problemi di sviluppo e stabilire in che modo ordinare le operazioni didattiche successive



Strumenti analogici e digitali

- Lavagna di ardesia;
- Lavagna Interattiva Multimediale;
- Creazione gestione sequenza pagine;
- Immagini 3D e clip esterni;
- Utilizzazione della tastiera virtuale;
- Link di rete con supporti e servizi;
- Tablet.
- **Strumenti Software**
- **Piattaforma MOODLE**
- Microsoft PowerPoint;
- Programmi di supporto per la LIM;
- World Wonders Project.



Che cosa fa il docente

Input Motivazionale: Creazione di una

E visione di una proiezione temporizzata e filmata di alcuni clip 3D su ricostruzioni degli ultimi disastri ambientali a livello planetario (Fukushima) con l'ausilio del supporto on line per didattica chiamato World Wonders Project.

Cosa fanno gli alunni

* La classe cinque gruppi. A ogni gruppo di studenti è stato richiesto di formalizzare sul proprio tablet nella sessione blocco notes la sintesi delle reazioni emotive riferite alle immagini appena viste e scaturite nel confronto di gruppo;

* Le varie sintesi sono state di seguito riportate automaticamente su apposite slide nella LIM in modo da poterne fruire nella successiva presentazione plenaria svolta dai coordinatori di gruppo.

INCONTRO

AULA

LE principali voci di denuncia

Tempi 02 a scuola

Più lavoro a casa



Lavoro in gruppo

Fatto seguito la fase di innesco si stimolano gli studenti a prendere coscienza di alcuni dei fattori di crisi ambientale e delle principali voci di denuncia.

Strumenti analogici e digitali

Che cosa fa il docente



- Libro di testo in formato misto;
- Scheda digitale di percorso linkato;
- Lavagna interattiva Multimediale;
- Immagini 3D e clip esterni;
- Immagini ingrandimento;
- Link di rete con supporti e servizi;
- Tablet.

Strumenti Software

- Programmi di supporto per la Lim
- Piattaforma Moodle;
- Microsoft PowerPoint;
- Google Map e Doc
- World Wonders Project;
- Skype.

* Propone una mappa interattiva digitale di sintesi su quanto emerso dai gruppi di lavoro nella precedente lezione facendo una particolare attenzione alla collocazione geografica dei siti che riguardano i disastri ambientali italiani;

•Lezione partecipata in compresenza della docente di scienze sulle cause dello scempio ecologico e delle principali voci di denuncia. Per rendere questa lezione il più interattiva possibile ci si è avvalsi del libro di testo in formato misto e del tablet.

* Propone materiali di approfondimento da elaborare a casa e presentare nelle lezioni successive.

COSA FANNO GLI ALUNNI

- Partecipano alla lezione;
- Dalle proprie abitazioni, scaricano i materiali di approfondimento dalla piattaforma Moodle, ne studiano i contenuti;
- Interagiscono nei gruppi di lavoro a distanza attraverso l'ausilio di Google Docs in sessioni in videoconferenza con l'ausilio della tecnologia Skype
- Preparano le presentazioni plenarie di sintesi con PowerPoint, e nel caso del reportage registrano in podcast 10 minuti di trasmissione;
- Scaricano e condividono i materiali sui rispettivi tablet e nello spazio predisposto sulla piattaforma Moodle.

SEQUENZA II

Polifunzionale



***2 Ore curricolari più 2
sessioni a distanza***

**II° Obiettivo Formativo: Confrontare i vari approcci
Alla questione ecologica.;**

GLI ORIZZONTI STORICI DELLA COMPrensIONE DELLA NATURA.

Fin dall'epoca moderna, l'uomo ha vissuto il rapporto con l'ambiente naturale con un misto di paura e venerazione. Ma solo con l'avvento della scienza e della tecnica, l'uomo ha sperimentato concretamente la possibilità di intervenire in modo sistematico sulla natura. Per comprendere questa svolta si è reso necessario accennare ai diversi contesti culturali che hanno condizionato nelle diverse epoche storiche la visione dell'uomo e la natura.



Strumenti analogici e digitali

- Libro di testo in formato misto;
- Scheda digitale di percorso linkato;
- Lavagna interattiva Multimediale;
- Videoproiettore
- Link di rete con supporti e servizi;
- Tablet;
- Notebock.

Strumenti Software

- Programmi di supporto per la Lim
- Piattaforma Moodle;
- Microsoft PowerPoint;
- Applicazioni Web 2,0. (Time line. Document Sharing, Google Map e Doc);
- Skype.

Che cosa fa il docente



*Lezione frontale – partecipata in compresenza con i docenti di filosofia e di scienze.

*Lettura di una rappresentazione del rapporto uomo natura

Cosa fanno gli studenti

*Interagiscono durante la lezione approfondendo quanto viene sviluppato attraverso materiali sharing e dispense digitali preventivamente caricate sul proprio tablet.

*In sessione e-learning: elaborano gli appunti; chiedono spiegazioni al docente attraverso Chat e Skype; caricano i materiali nella propria classe virtuale predisposta in Moodle.

SEQUENZA III

Polifunzionale



***3 Ore curricolari più 2
sessioni a distanza***

**III° Obiettivo Formativo: Individuare le posizioni delle
Grandi Religioni Mondiali Riguardo all'ambiente e
al ruolo
Nello sviluppo della mentalità ecologica.**

**LE GRANDI RELIGIONI MONDIALI E LO SVILUPPO DELLA
MENTALITA' ECOLOGICA.**

L'Occidente ha preso coscienza della fragilità della Natura depreda-
ta dalle conseguenze Catastrofiche per un uso irrazionale dei Beni della
Terra. L'Oriente, data la nuova coscienza dei diritti umani cerca di
uscire dalla situazione ormai sistematica di sottosviluppo. Le Religioni
si trovano quindi a rimotivare il loro rapporto con l'ambiente, suscitando
nuovi comportamenti etici.

Strumenti analogici e digitali

Che cosa fa il docente



- Libro di testo in formato misto;
- Scheda digitale di percorso linkato;
- Lavagna interattiva Multimediale;
- Link di rete con supporti e servizi;
- Tablet;
- Computer

Strumenti Software

- Programmi di supporto per la Lim
- Piattaforma Moodle;
- Microsoft PowerPoint;
- Applicazioni Web 2,0. (Google Map e Doc);
- Skype;
- Web Religione 2,0

* Presenta con l'ausilio della LIM e clip interattivi 3D, il pensiero delle Religioni Mondiali nei confronti dell'ambiente

* Per approfondire l'argomento invita gli studenti a dividersi in gruppi e scegliere una religione (ebraismo, cristianesimo, islam, induismo, buddhismo) nella quale approfondirne il rapporto con la natura. Tale approfondimento è avvenuto in alcune ore curricolari attraverso una ricerca in internet in laboratorio d'informatica, e due ore di lavoro casalingo con i materiali predisposti su Moodle.

Cosa fanno gli studenti

* Partecipano ed interagiscono durante la lezione approfondendo quanto viene sviluppato nelle sessioni curricolari e casalinghe;



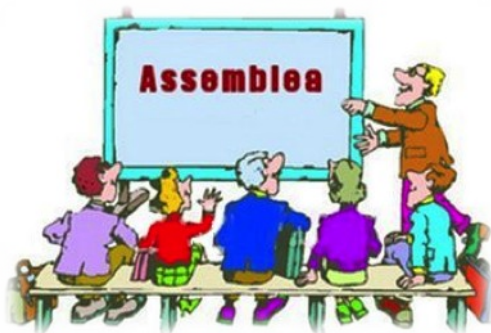
*Partecipano ed interagiscono durante la lezione approfondendo quanto viene sviluppato nelle sessioni curricolari e casalinghe;

*Archiviano nel proprio tablet il file contenente la sintesi delle spiegazioni;

*Sviluppano una sintesi delle informazioni raccolte, in modo da condividerle con il resto della classe

SEQUENZA VI

AULA 9



2 Ore Curricolari
2 ore di lavoro in piattaforma e 4 per
l'incontro Plenario Assembleare

VI Obiettivo Formativo: Gli stili di Vita

GLI STILI DI VITA Usando uno slogan – Cambiamo noi stessi se vogliamo cambiare le cose.

- Si spronano gli studenti ad uscire da una logica consumistica
- Per incentivare atteggiamenti responsabili nei confronti della natura

Strumenti analogici e digitali

- Lavagna di Ardesia
- Lavagna Luminosa
- Lavagna interattiva Multimediale;
- Computer
- Link di rete e supporti e servizi
- Tablet

Strumenti Software

- Programmi di supporto per la Lim
- Piattaforma Moodle
- Microsoft PowerPoint;
- Autocad per il disegno
- Programma per la Realizzazione di Qr Code

Che cosa fa il docente

 * Predispone una tavola Rotonda con la Presenza degli insegnanti e studenti coinvolti nel progetto su cui si innestano riflessioni personali sul proprio atteggiamento e scelte nei confronti dell' ambiente;

* Sprona gli studenti a completare un decalogo ecologico e produrre una brochure di presentazione con l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare i compagni della scuola ad uno stile di vita più sobrio e responsabile.

*Prepara con il coinvolgimento dei rappresentanti di istituto e la figura strumentale di assistenza alle attività studentesche un'assemblea di istituto conclusiva.

Cosa fanno gli studenti

*Partecipano attivamente alla tavola rotonda con riflessioni personali, completano e definiscono con l'ausilio di alcuni programmi grafici un decalogo ecologico e una brochure di presentazione ecosostenibile.



SI COMPLETA L'UA

- Questionari su Moodle intermedi
- Questionari on line
- Autore 1001 Politecnico di Milano
- Assemblea di Istituto

Altre attività di recupero ed esercitazioni

La piattaforma Moodle, è stata anche dai docenti di Inglese, Matematica e Informatica per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Creazione di questionari utilizzati per verificare gli apprendimenti;
- Utilizzo di materiali interattivo presente in rete;
- Assegnazione e consegna esercizi per casa;

Informatica: Argomenti delle lezioni

Le strutture di controllo in C++

Le strutture di controllo

-  Il ciclo For
-  Il ciclo do while
-  Il ciclo while
-  Esempio tabella

Esercizi

Esercizi di laboratorio e compiti assegnati sulle strutture di controllo

-  Esercizio sul calcolo del massimo e del minimo
-  Es. pag 73 n.23
-  Soluzione es pag 73 23
-  Es. pag 73 n.22
-  Soluzione es 22 pag 73
-  Esercizio sui cicli iterativi
-  Esercizio sul controllo di validità
-  Esercizio sul controllo di validità
-  Esercizi in preparazione al compito
-  Es1 Preparazione al compito
-  Es2 Preparazione al compito
-  Es3 Preparazione al compito
-  Es4 Preparazione al compito
-  Es5 Preparazione al compito

- ▼ Corso in uso
- ▼ 2° D2 VIPS002019 - Informatica
 - ▶ Partecipanti
 - ▶ Introduzione
 - ▶ Le strutture di controllo in C++
 - ▶ Esercizi
 - ▶ Array
 - ▶ Esercizi sugli array
 - ▶ Foglio di calcolo - CALC
 - ▶ Numeri Casuali (Random)
 - ▶ Matrici
 - ▶ Vacanze
 - ▶ Argomento 9
 - ▶ Argomento 10
- ▶ I miei corsi

Amministrazione

- ▼ Amministrazione del corso
 -  Attiva modifica
 -  Impostazioni
 - ▶ Report
 -  Valutazioni
 -  Backup
 -  Ripristino
 -  Importa
 - ▶ Deposito delle domande
- ▶ Impostazioni profilo

Ricerca nei forum

Informatica: Questionario

Questionario sulla Posta elettronica

Tentativi permessi: 1

Il quiz è stato chiuso il sabato, 18 aprile 2015, 11:31

Limite di tempo: 22 min.

Tentativi: 22

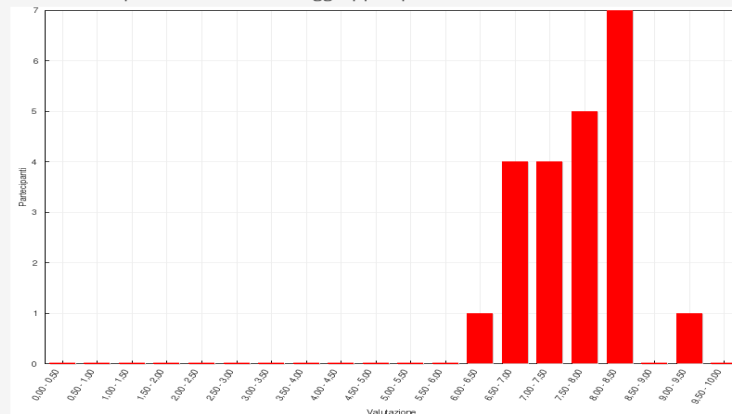
Riepilogo dei tuoi tentativi precedenti

Stato	Punteggio / 40,00	Valutazione / 10,00
Completato	26,50	6,63
Invitato sabato, 18 aprile 2015, 10:01		

Il tuo voto finale per questo quiz è 6,63/10,00

[Torna al corso](#)

Numero complessivo di studenti raggruppati per intervallo di valutazione



Puoi visualizzare l'anteprima del quiz, tuttavia se questo fosse un tentativo reale, non ti sarà possibile in quanto:

Spiacente, il quiz non è disponibile

Domanda 6

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

[Modifica domanda](#)

Il phishing:

Scegli un'alternativa:

- ☐ a. è un nuovo tipo di virus
- ☐ b. è un rischio a cui si espongono soltanto coloro che non usano sul proprio computer
- ☐ c. è un metodo adottato da malintenzionati per scoprire le informazioni che ci consentono ad accedere, per esempio, al nostro conto corrente online
- ☐ d. è un sistema di sicurezza adottato, per esempio dalle banche, per impedire che persone malintenzionate possano carpire le nostre credenziali di accesso al loro sito

[Successivo](#)

Navigazione quiz

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40					

Termina il tentativo...

Tempo rimasto 0:19:06

[Avvia una nuova anteprima](#)

Navigazione

My home

- [Home del sito](#)
- [Pagine del sito](#)



Informatica/Inglese: Glossario WEB

Dizionario informatico - Web

Dizionario informatico - Web

 Versione stampa

Cerca

☒ Cerca anche nelle definizioni

Aggiungi voce

Visualizza in ordine alfabetico

Visualizza per categoria

Visualizza per data

Visualizza per autore

Sfoglia il glossario usando questo indice

Caratteri speciali | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | **TUTTI**

Pagina: [1](#) [2](#) [3](#) (Successivo)

[TUTTI](#)

C

certificato digitale

I certificati digitali sono dei file, con una validità temporale limitata, usati per garantire l'identità di un soggetto, sia esso un server o una persona, rappresentano quello che i documenti d'identità costituiscono nella vita reale; servono per stabilire con esattezza, in una comunicazione, l'identità delle parti.

Vengono rilasciati dalle cosiddette autorità di certificazione a chi ne fa richiesta dopo averne attestato l'identità.

Chiunque può verificare la validità di un certificato.

Utilizzo della piattaforma Moodle, e Lim “videoconferenza”
per il recupero disciplinare di un ragazzo assente per un
pesante intervento chirurgico



VALUTAZIONE FINALE

Questionario



Evitate
domande troppo
vincolate o
polarizzate

Buon connubio
tra domande
aperte e chiuse

Semplicità di
lettura per
evitare errate
interpretazioni

Strutturato in 4 parti o sezioni: Risposta on line ogni termine di lezione -

- 1 Determinare la differenza avvertita dal singolo tra la lezione classica «frontale» e quella dell' esperimento ed il livello di interesse dello studente in merito alla precisa materia;
- 2 Serie di domande che vanno a rilevare determinati indicatori sia relativi al singolo che al gruppo.
- 3 La terza riguarda determinate problematiche emerse durante la sperimentazione;
- 4 L'Ultima richiede un giudizio generale riguardo all'ambiente didattico creatosi durante la sperimentazione e le tecnologie usate.;

1- 2 DOMANDA: partendo dal punto di vista dello studente raccogliere informazioni riguardo la materia e il grado di differenza avvertita tra i due diversi metodi di insegnamento/apprendimento

Durante le varie lezioni, Hai avvertito alcune differenze tra il metodo di insegnamento tradizionale e quello attuato con le nuove tecnologie?

Scegliere solo una delle seguenti voci

- ☐ Nessuna differenza
- ☐ Poca differenza
- ☐ Molta differenza
- ☐ Meglio con metodo tradizionale
- ☐ Meglio con le nuove tecnologie
- ☒ Nessuna risposta

Ti chiedo ora di mettere in ordine le tue materie scolastiche in base alle motivazioni che creano in te. In quale posizione si troverebbe l'insegnamento della Religione Cattolica?

Clicca sul punto nella lista a sinistra, partendo con il più alto dei classificati verso il più basso.

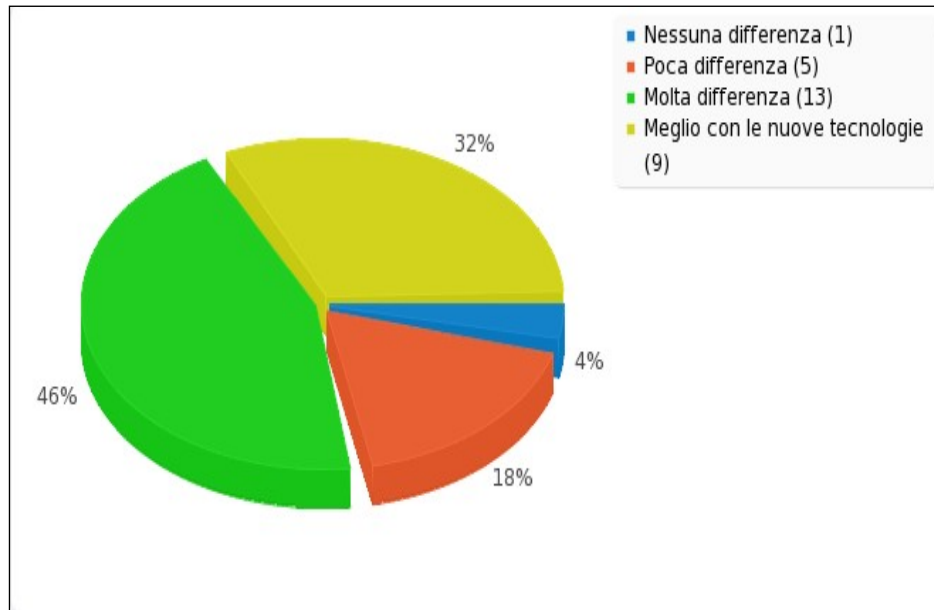
Le tue scelte:

Italiano
Latino
Storia
Filosofia
Religione
Ed. Fisica
Matematica
Fisica
Scienze

La tua classifica:

- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6:
- 7:
- 8:
- 9:

Fai clic sulla icona delle forbici a destra di ogni articolo per togliere l'ultima entrata nella tua lista



accorpendo le risposte positive si raggiunge una percentuale del 78.57%. Questo risultato mostra, come, la maggior parte degli studenti

-Coglie una grande differenza in lezioni svolte con le nuove tecnologie

NON SOLO.

si evidenzia come l'uso strategico delle nuove tecnologie, se ben dosate, offre notevoli vantaggi anche nella percezione della qualità dell'insegnamento.

3-4 DOMANDA: Richiedeva sintetiche risposte aperte con l'obiettivo di far emergere eventuali differenze percepite a livello di motivazione e partecipazione del singolo in classe con l'ausilio delle nuove tecnologie.

Quanto credi possa influire il supporto fornito delle nuove tecnologie per aumentare la tua motivazione all'apprendimento in classe?
Perché?

A rectangular text box with a thin black border and rounded corners, intended for a handwritten response. It is currently empty.

Basandoti su alcune lezioni svolte, quale metodo secondo il tuo punto di vista, ti invoglia invoglia lad una maggiore partecipazione in classe? Motiva la risposta

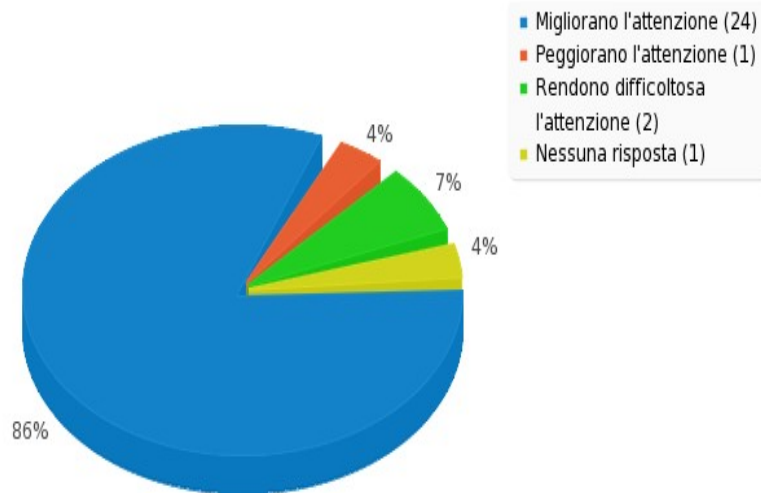
A rectangular text box with a thin black border and rounded corners, intended for a handwritten response. It is currently empty.

Nella successiva domanda si è richiesto se l'utilizzo di strumenti informatici potessero aumentare e migliorare le capacità di attenzione

Secondo la tua esperienza, l'utilizzo ben dosato delle nuove tecnologie (slide, animazioni, cartine 3D) durante le lezioni, aumenta la capacità di attenzione?

Scegliere solo una delle seguenti voci

- ☐ Migliorano l'attenzione
- ☐ Peggiorano l'attenzione
- ☐ Rendono difficoltosa l'attenzione
- ☒ Nessuna risposta



Alla domanda riguardante il livello di attenzione, migliorato dall'uso delle tecnologie, appare subito evidente come la stragrande maggioranza degli studenti, esattamente 24 corrispondenti al 85.71%, si dichiara concorde nell'affermazione che tali tecnologie implementino l'attenzione e sollecitano cambiamenti positivi nel rapporto con le discipline scolastiche.

6- 7 domanda hanno riguardato invece il “**livello di attenzione**” percepito dagli studenti, sia come classe che individualmente; si tratta ancora di un parametro che dovrebbe essere significativamente influenzato dei nuovi strumenti

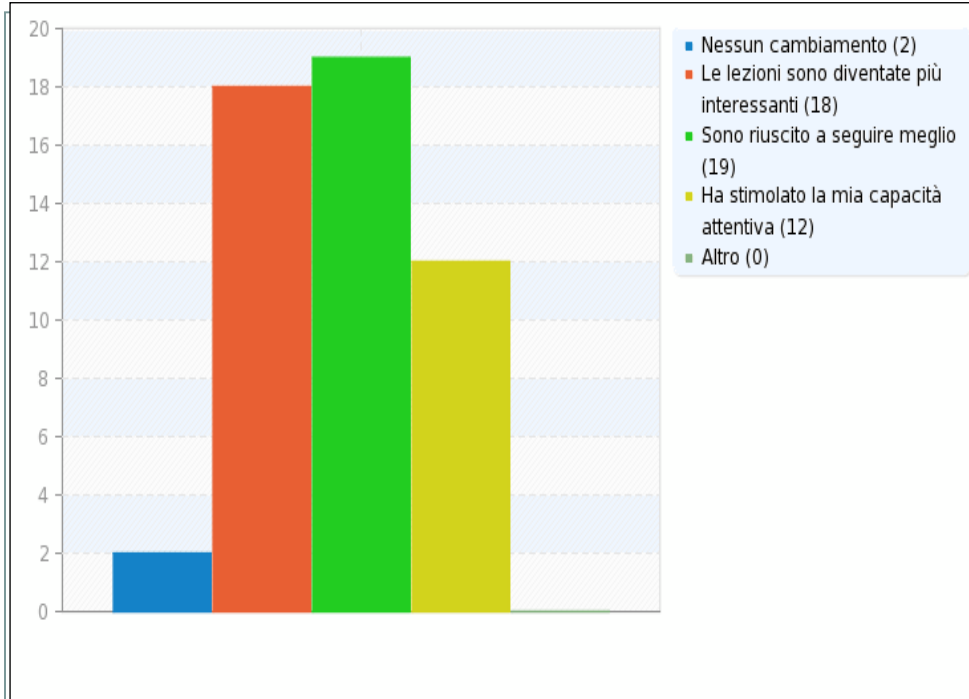
Se dovessi descrivere e valutare il tuo livello di attenzione durante il procedere delle lezioni che cambiamenti hai notato?

Scegli una o più delle seguenti voci

- ☐ Nessun cambiamento
- ☐ Le lezioni sono diventate più interessanti
- ☐ Sono riuscito a seguire meglio
- ☐ Ha stimolato la mia capacità attentiva
- ☐ Altro:

Secondo te, l'utilizzo di strumenti informatici "Web 2.0, Tablet ecc" possono aiutarti nella comprensione di concetti difficili?

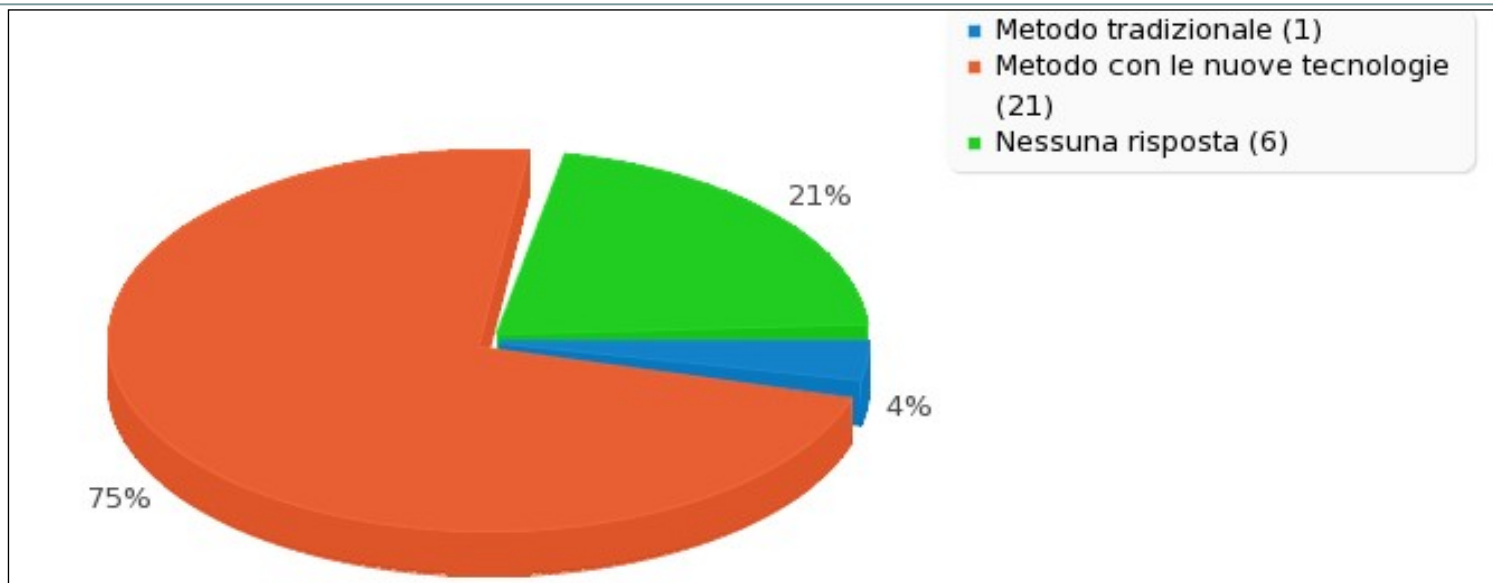
 Rispondere SI oppure NO. Se SI, spiegane il motivo



Infatti il 62.07% afferma di aver fatto un'esperienza molto interessante, il 65.52% è riuscito a seguire meglio mentre il 41.38% afferma di essersi sentito maggiormente stimolato nell'attenzione durante le spiegazioni

8. domanda, a differenza delle precedenti, presentava una struttura particolare. Essa richiedeva infatti allo studente di indicare, per ciascuno dei termini (aggettivi) forniti, l'abbinamento con la modalità di insegnamento (tradizionale o supportata dalle nuove tecnologie) che riteneva più corretta ed adatta. L'obiettivo di questo quesito è stato quello di ampliare la riflessione considerando aspetti che possono essergli sfuggiti. Si tratta anche di domande di verifica per cogliere la coerenza delle risposte date ai quesiti precedenti.

Assegna ai termini sottostanti l'appartenenza al metodo di insegnamento tradizionale e quello con l'utilizzo delle nuove tecnologie			
	Metodo tradizionale	Metodo con le nuove tecnologie	Nessuna risposta
Vivace	☐	☐	☒
Veloce	☐	☐	☒
Lenta	☐	☐	☒
Brillante	☐	☐	☒
Approfondita	☐	☐	☒
Comunicativa	☐	☐	☒
Complessa	☐	☐	☒
Attraiante	☐	☐	☒
Simpatica	☐	☐	☒
Chiara	☐	☐	☒
Diretta	☐	☐	☒
Piatta	☐	☐	☒
Verificabile	☐	☐	☒
Piena di spunti	☐	☐	☒
Difficile da seguire	☐	☐	☒
Superficiale	☐	☐	☒
Ridondante	☐	☐	☒
Dettagliata	☐	☐	☒
Semplificata	☐	☐	☒
Facile da memorizzare	☐	☐	☒
Piena di distrazioni	☐	☐	☒
Stimolante	☐	☐	☒
Poco Stimolante	☐	☐	☒
Dispersiva	☐	☐	☒



La domanda successiva, quella che richiedeva di abbinare una serie di attributi ad una delle due modalità di insegnamento previste, ha riscontrato una buona partecipazione da parte degli studenti. Infatti circa l'80% degli intervistati afferma che il metodo didattico supportato dalle nuove tecnologie risulta essere il più gradito mentre il 3.57 % attribuisce un valore maggiore al metodo tradizionale e il 21.43% non risponde

9-10 richiedevano di formalizzare eventuali problematiche rispetto alla sperimentazione dandone un giudizio complessivo sulla stessa attraverso due quesiti che richiedevano di definire l'apprezzamento sulle tecnologie e strumenti didattici.

Tra gli strumenti tecnologici usati durante le lezioni, quali sono stati apprezzati maggiormente da te?

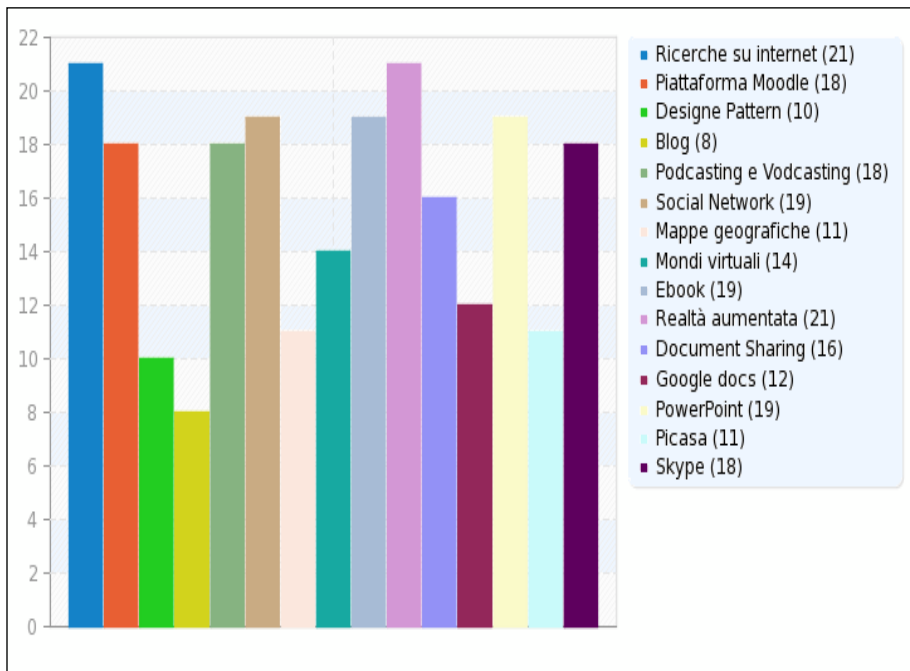
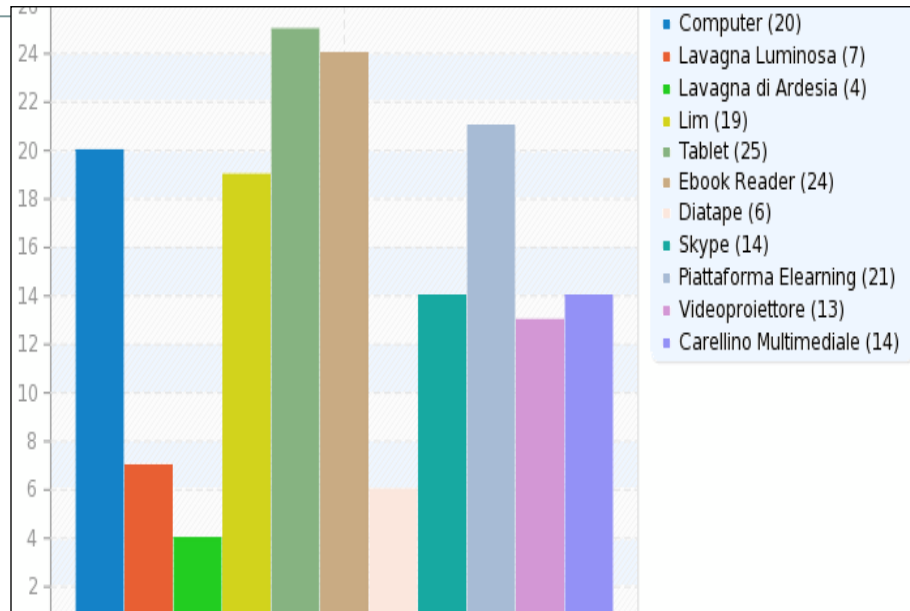
Scegli una o più delle seguenti voci

- ☐ Computer
- ☐ Lavagna Luminosa
- ☐ Lavagna di Ardesia
- ☐ Lim
- ☐ Tablet
- ☐ Ebook Reader
- ☐ Ditalape
- ☐ Skype
- ☐ Piattaforma Elearning
- ☐ Videoproiettore
- ☐ Carellino Multimediale

Quali tecnologie usate durante le lezioni, i sono stati apprezzate maggiormente da te?

Scegli una o più delle seguenti voci

- ☐ Ricerche su internet
- ☐ Piattaforma Moodle
- ☐ Designe Pattern
- ☐ Blog
- ☐ Podcasting e Vodcasting
- ☐ Social Network
- ☐ Mappe geografiche
- ☐ Mondi virtuali
- ☐ Ebook
- ☐ Realtà aumentata
- ☐ Document Sharing
- ☐ Google docs
- ☐ PowerPoint
- ☐ Picasa
- ☐ Skype



Le ultime due domande, hanno avuto lo scopo di formalizzare l'apprezzamento degli strumenti tecnologici e delle tecnologie per la didattica utilizzate durante lo svolgimento dell'unità di apprendimento. Come si può notare le tecnologie di nuova concezione si sono rivelate le più efficaci e apprezzate dagli studenti con punte massime dell' 86 e 82% per i tablet, mentre la realtà aumentata, internet, Social Network e la piattaforma Moodle hanno fatto la parte dei leoni.

RIFLESSIONI CONCLUSIVE

Con il presente studio si è cercato di capire se l'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica possano realmente dare valore **aggiunto ad un segmento didattico**.

Per quanto riguarda le dinamiche comunicative relazionali, si è registrato tra gli alunni fin dalla prima attuazione della sperimentazione un ottimo livello di collaborazione ed empatia dove spiccavano dinamiche relazionali serene, aperte alla socializzazione sia nei momenti di scelta che di condivisione dei risultati; un'ottima tenuta della disciplina, ha fatto da sfondo alle attività.

Dal punto di vista operativo si è fatto spesso ricorso alla divisione di ruoli e di consegne e si è lavorato in piccoli gruppi che rispondevano ad entrambi i criteri **della corrispondenza socio affettiva e dell'intesa produttiva**, senza mai cristallizzarsi in relazioni chiuse. Non sono emersi tra gli alunni atteggiamenti competitivi, il clima operativo è stato democratico e basato sul confronto. Gli elementi più capaci anche per quanto riguarda l'uso delle tecnologie hanno fornito suggerimenti a coloro che per qualche motivo ne facevano richiesta.

La partecipazione al dialogo educativo durante le sessioni di lavoro sia esse frontali, laboratoriali, o a distanza è sempre risultata costruttiva e gli studenti non hanno mai mancato di offrire il loro contributo personale a volte molto originale. Al fine dei processi paideutici del trascorso iter operativo si può affermare con grande soddisfazione che nel gruppo classe si è registrata, un'ottima capacità ricettiva, e un aumentata interazione tra i componenti del gruppo.



Dal monitoraggio in itinere effettuato durante la sperimentazione, non sono emerse situazioni di difficoltà particolari, né dal punto di vista tecnico né dal punto di vista procedurale. I presupposti del lavoro, in altre parole l'offerta di una metodologia innovativa, contestualmente alle spiegazioni e prevalentemente in forma autonoma, sono stati convalidati dai risultati raggiunti dal gruppo classe.



Tale convalida è emersa chiaramente dalla la dichiarata soddisfazione degli studenti, per lezioni supportate dalle ICT e Web 2.0 con particolare riferimento per la piattaforma Moodle, Google Docs, Skype e del computer utilizzati sia come repository di materiale didattico che come mezzo per comunicare e reperire in breve tempo materiale on line di approfondimento.